المدرسة الوطنية الأمريكية
AMERICAN NATIONAL SCHOOL

سياسة الدمج

2024-2025

إدارة الوثائق	
مسئول السياسة	فريق القيادة العليا / رئيس قسم الدمج
تاريخ الإنشاء	أغسطس 2024
تمت المراجعة	يناير 2025
التاريخ التالي للمراجعة	يناير 2026

سياسة الدمج في المدرسة:

1: الرؤية

- تسعى المدرسة الوطنية الأمريكية إلى توفير التعليم الشامل الذي يدمج جميع الطلاب دون استثناء، ويمنحهم فرصًا متساوية لتطوير إمكانياتهم في بيئة تعليمية تحفيزية ومتاحة لجميع الطلاب .

2: الرسالة

- مهمتنا هي تحقيق التعليم الشامل من خلال توفير بيئة تدعم التنوع والاختلافات بين الطلاب، مع التركيز على تعزيز القدرات الفردية وتقديم الدعم اللازم لكل طالب لضمان نجاحه الأكاديمي والشخصي.

3: الاستراتيجيات

- إنشاء بيئة تعليمية شاملة

تعديل المرافق والمناهج لتكون متاحة ومتوافقة مع جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية .

_ تدريب الكوادر التعليمية

إعداد تدريبات وورش تطوير مهني للمعلمين والإداريين لضمان قدرتهم على التعامل مع الاحتياجات المتنوعة للطلاب وتوفير الدعم اللازم لهم.

_التقييم المستمر

تنفيذ آليات تقييم مرنة ومستمرة تتماشى مع احتياجات الطلاب الفردية وتوفر لهم فرصًا عادلة للنجاح.

_الشراكة مع الأسر

تعزيز التواصل مع أولياء الأمور لضمان مشاركتهم في العملية التعليمية ودعمهم في متابعة تقدم أبنائهم.

4- الأهداف:

- دعم الدمج الكامل

دمج الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في جميع الأنشطة الأكاديمية وغير الأكاديمية.

- تحقيق الفرص المتساوية

توفير فرص متساوية لجميع الطلاب للتعلم والنمو في بيئة آمنة ومحفزة.

- التميز الأكاديمي

تمكين جميع الطلاب من تحقيق إمكاناتهم الأكاديمية من خلال توفير الدعم الفردي الذي يتناسب مع احتياجاتهم.

- التنمية الشاملة

تعزيز تنمية المهارات الاجتماعية والنفسية لدى الطلاب لضمان استعدادهم للحياة المهنية والمجتمعية.

2: سياسة القبول للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية

1.2 القوانين والتنظيمات :
تلتزم المدرسة الوطنية الأمريكية بتطبيق أحكام القانون الاتحادي رقم (29) لسنة 2006 بشأن حقوق الأشخاص من أصحاب الهمم، والذي يؤكد على حق الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في الحصول على التعليم في بيئة مهيأة لتلبية احتياجاتهم. كما تلتزم المدرسة باتباع سياسة القبول وفقًا لتوجيهات دائرة التعليم والمعرفة في أبوظبي (ADEK).

2.2 :إجراءات القبول

- تتسم عملية القبول لدينا بالود والترحيب، حيث نسعى إلى جعل أولياء الأمور والطلاب يشعرون بالراحة والدعم.
يتواصل فريق الدمج مع أولياء الأمور بلطف، ويطرح أسئلة بناءة تساعدنا على فهم الطالب بشكل أفضل ومعرفة كيفية تقديم الدعم المناسب له.

- نقوم أيضًا بإجراء اختبار بسيط يتناسب مع عمر الطالب لاكتشاف نقاط قوته والمجالات التي يحتاج فيها إلى دعم.

- في حال وجود تقرير طبي أو نفسي حديث للطالب، نقوم بدراسته بعناية لفهم أفضل سبل دعمه. أما في حال عدم توفر تقرير، فنقوم بإبلاغ أولياء الأمور بلطف بإمكانية الحاجة إلى تقرير في وقت لاحق من أجل تقديم دعم أكثر دقة وفعالية للطالب.

:(إجراء التقييم الداخلي)
يقوم فريق التقييم المتخصص في المدرسة بإجراء تقييم شامل للطلاب بهدف تحديد مستواهم واحتياجاتهم الفردية.

:(تحديد الدعم المطلوب)
بناءً على نتائج التقييم، يتم إعداد خطة دعم فردية تتضمن الخدمات والموارد اللازمة لضمان دمج الطالب في بيئة مدرسية دامجة بشكل فعّال.

3.2 :دعم المدرسة لعملية الانتقال
تدعم المدرسة عملية الانتقال لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، لضمان انتقالهم السلس بين المراحل الدراسية المختلفة أو من مؤسسة تعليمية إلى أخرى.

4.2 قبول الطلاب :
يحق للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية التقدم بطلبات الالتحاق بالمدرسة. وفي حال عدم توفر الأماكن أو الموارد الكافية، قد يتم توجيههم إلى مدارس أو مؤسسات تعليمية أخرى مناسبة.
يجب إبلاغ أولياء الأمور بنتائج التقييم وقدرة المدرسة على تقديم الدعم المطلوب
في حال قبول الطالب، يتم تسجيله في سجلات المدرسة ضمن وحدة الاحتياجات التعليمية الإضافية (ALN) لمتابعة تطوره وتقدمه الدراسي.

5.2 الإحالة إلى المؤسسات المتخصصة :
(إحالة الطلاب)
في الحالات التي تتطلب تدخلات علاجية أو تعليمية لا تستطيع المدرسة تقديمها، تقوم المدرسة بإحالة الطلاب إلى مؤسسات متخصصة.

يتم ذلك بالتنسيق مع الجهات الرسمية المعنية، ووفقًا لإرشادات دائرة التعليم والمعرفة(ADEK) ، لضمان حصول الطلاب على الرعاية والدعم المناسبين.

---

3 توفير التعليم الدامج القياسي:

تهدف سياسة الدمج في المدرسة الوطنية الأمريكية إلى دعم جميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، في تحقيق كامل إمكاناتهم. وتتبع المدرسة إرشادات دائرة التعليم والمعرفة (ADEK) في سياستها لضمان تطبيق أفضل الممارسات في مجال الدمج.

1.3 :تعيين معلمي الدمج

(تعيين معلم الدمج):

قامت المدرسة الوطنية الأمريكية بتعيين معلمتان دمج متخصصين لدعم عملية الدمج لجميع الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

(دور معلم الدمج) :

- العمل على توفير بيئة تعليمية دامجة تضمن المشاركة الفعالة لجميع الطلاب في الأنشطة التعليمية.
- تصميم وتنفيذ خطط تعليم فردية موثقة (IEP) لكل طالب وفقًا لاحتياجاته الفردية.
- تحديد العوائق التي تؤثر على التعلم والتعاون مع المعلمين لإيجاد حلول مناسبة.
- تقديم الاستشارات للمعلمين حول استراتيجيات التدريس المناسبة للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

(أهداف معلم الدمج):

- تعزيز فرص التعليم المتكافئة لجميع الطلاب.
- دعم النمو الأكاديمي والاجتماعي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- متابعة تقدم الطلاب بشكل منتظم وتحديث خطط التعلم الفردية عند الحاجة.

(التعاون مع الجهات ذات صلة)

- تتعاون المدرسة مع المراكز الطبية والعلاجية لتوفير المعلومات اللازمة عن حالة الطالب، بهدف تسهيل عملية التقييم وتقديم الدعم المناسب.
- تسهّل المدرسة التواصل مع هذه الجهات لضمان استمرارية الدعم والتقييم للطلاب حسب الحاجة.

(مسئوليات معلم الدمج) :

- التعاون مع المعلمين والمساعدين في تنفيذ خطط التعلم الفردية.
- تنسيق التدريب المستمر للمعلمين حول استراتيجيات الدمج.
- الحفاظ على التواصل المستمر مع أولياء الأمور لتحديثهم بشأن تقدم أبنائهم وضمان تقديم الدعم المناسب لهم في المنزل.

2.3 التوصية بتوفير مساعد شخصي :

(المساعد الشخصي):

في حال احتاج الطالب إلى دعم غير أكاديمي إضافي لا تستطيع المدرسة تقديمه ضمن مواردها المتاحة، توصي المدرسة ولي الأمر بتوفير مساعد شخصي خاص بالطالب، يتم تمويله من قبل الأهل، ويعمل تحت إشراف المعلم الدمج لدعم الطالب داخل الفصل وخارجه حسب الحاجة.

(دور المساعد الشخصي) :
- تقديم الدعم الشخصي المباشر للطالب في الأنشطة اليومية.
- تنفيذ التوجيهات التعليمية الواردة في خطة التعليم الفردية (IEP) الموثقة.
- تقديم الخدمات اللوجستية للطالب

تقييم التقدم:
(التقييم الدوري) :
- تقوم المدرسة بإجراء تقييم سنوي لتقدم الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، وذلك بناءً على خطط التعليم الفردية الموثقة. ويتم تحديث الخطط بانتظام لضمان تحقيق التقدم الأكاديمي والاجتماعي المطلوب.

(مراجعة الأهداف) :
- بناءً على نتائج التقييم، يتم تعديل الأهداف والخطط التعليمية لدعم التطور المستمر للطلاب.

الدعم ضمن مجموعات صغيرة:
(الدعم الإضافي) :
- إذا احتاج الطلاب إلى دعم إضافي لتحقيق أهداف خطة التعليم الفردية(IEP) ، توفر المدرسة جلسات دعم خاصة ضمن مجموعات صغيرة لضمان تحقيق الأهداف الأكاديمية.

تعيين مساعدات ومعلمات دعم إضافي:
في حال تجاوز عدد الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية القدرة الاستيعابية للمعلمات الحاليات، تقوم المدرسة بتعيين مساعدات إضافيات ومعلمات دعم لضمان توفير الدعم المناسب لجميع الطلاب.

<u>إمكانية الوصول البدني</u>

(سهولة الوصول العامة) :
تسعى المدرسة الوطنية الأمريكية لتوفير بيئة تعليمية دامجة وآمنة لجميع الطلاب، بمن فيهم أصحاب الهمم، لضمان تكافؤ فرص الوصول إلى التعليم ومرافق المدرسة.

(توفير مصعد) :
تم توفير مصعد لخدمة الطلاب من ذوي الإعاقات الحركية ومن يواجهون صعوبات في الحركة، لضمان سهولة وصولهم الآمن إلى جميع طوابق المباني المدرسية.

(توفير دورات مياة خاصة) :
تم تجهيز دورات مياه خاصة تتناسب مع احتياجات أصحاب الهمم، مع توفير أدوات وتجهيزات مخصصة لضمان راحتهم وسلامتهم وفقًا لأعلى معايير الجودة.

(تجهيز السلالم) :
تم وضع علامات بارزة بألوان متباينة على السلالم لضمان سهولة الحركة لذوي الهمم، بالإضافة إلى مؤشرات لمسية على حواف الدرجات.

(الإضاءات والإشارات) :
تم تركيب إضاءة واضحة وإشارات إرشادية لتوجيه الطلاب والعاملين في المدرسة، مع مراعاة التباين اللوني لتسهيل الرؤية على ذوي الإعاقات البصرية. كما تم تجهيز أجهزة الإنذار لتشمل مؤثرات سمعية وبصرية مناسبة للطلاب من ذوي الإعاقات السمعية والبصرية.

(خطة إخلاء شاملة) :
- تم وضع خطة إخلاء شاملة لضمان خروج آمن للطلاب والعاملين من ذوي الهمم في حالات الطوارئ. تشمل الخطة تخصيص موظفين اثنين لمرافقة الطلاب غير القادرين على الحركة، مع تدريبهم على كيفية تقديم الدعم في مثل هذه الحالات.

الوصول إلى المرافق التعليمية:
- تم تجهيز جميع الصفوف والمختبرات والمرافق الرياضية بطريقة تضمن سهولة وصول أصحاب الهمم إليها.
- تلتزم المدرسة بمراجعة بنيتها التحتية بشكل مستمر لضمان أن تكون جميع مرافقها متاحة للجميع دون استثناء.

الوصول إلى بيئة التعلم:
تلتزم المدرسة الوطنية الأمريكية بتطبيق مبادئ التعليم الدامج وفقًا لأفضل الممارسات التعليمية، بهدف توفير بيئة تعلم تلبي احتياجات جميع الطلاب، بمن فيهم ذوو الاحتياجات التعليمية الإضافية، من خلال مجموعة من الإجراءات التي تضمن وصولاً عادلاً وشاملاً للتعليم.

(بيئة تعلم قابلة للوصول) :

تلتزم المدرسة بتوفير بيئة تعلم يسهل الوصول إليها من قبل الجميع، وذلك من خلال تجهيز الصفوف الدراسية بالأثاث المناسب لاحتياجات الطلاب، بما في ذلك الكراسي والطاولات. وقد تم تصميم الصفوف بطريقة مرنة فيما يخص ترتيبات الجلوس وتوفير الأدوات المساعدة التي تدعم جميع الطلاب.

(تنوع الموارد التعليمية)
- توفر المدرسة مجموعة متنوعة من الموارد التعليمية، بما في ذلك المواد المطبوعة والمرئية، وتوظف التكنولوجيا التعليمية لضمان مشاركة جميع الطلاب بطرق تتناسب مع احتياجاتهم التعليمية المختلفة. تهدف هذه الموارد إلى دعم عملية التعلم بشكل شامل وتمكين الطلاب من الاستفادة الكاملة من البرامج التعليمية.

(تكييف طرق التدريس)
- تتبع المدرسة نهج التكييف مع احتياجات الطلاب من خلال تعديل طرق التدريس لتتناسب مع قدراتهم. كما توفر أدوات تكنولوجية متقدمة مثل السبورات الذكية لدعم الطلاب داخل الصفوف. وقد تم دمج تصميم التعليم الشامل (UDL) لتشجيع الطلاب على التعلم والتفاعل مع المواد الأكاديمية بطرق متعددة.

(مساحات الدعم المخصصة)
- توفر المدرسة مساحات دعم متخصصة، تشمل غرفتين المصادر، العيادة الطبية، وغرفة الأخصائية الاجتماعية، لتقديم الإرشاد الفردي. وتم تجهيز هذه المساحات بكل ما يلزم لضمان حصول كل طالب على التدخل المناسب وفقًا لاحتياجاته الخاصة.

(الخدمات الداعمة المتخصصة داخل المدارس):

- تقدم المدرسة خدمات دعم متخصصة من خلال التعاون مع مركز طبي لتقديم الخدمات المتخصصة .

3.3 دعم التعليم والتعلم الشامل:

نظام التعرف على الاحتياجات، الإحالة، والمتابعة:
تلتزم المدرسة الوطنية الأمريكية بتطوير نظام شامل للتعرف على احتياجات الطلاب التعليمية والمتابعة، يهدف إلى تحديد احتياجات الطلاب بدقة. ويوفر هذا النظام آليات للتقييم المستمر لضمان تقديم الدعم المناسب لكل طالب في الوقت المناسب.

(تحديد إحتياجات الطلاب) :
نستخدم أدوات تقييم شاملة لتحديد الاحتياجات التعليمية للطلاب، مما يساعد في تحسين العملية التعليمية والتكيف مع متطلباتهم الفردية. يتم تنفيذ هذه الأدوات بشكل دوري لضمان فاعلية الدعم المقدم.

(دعم المعلمين) :
تقوم المدرسة بوضع خطة دعم شاملة للمعلمين، تشمل التدريب والموارد اللازمة لتعليم الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بكفاءة وفاعلية. تتضمن الخطة ورش عمل منتظمة وإرشادًا مهنيًا مستمرًا لتعزيز مهارات التدريس.

(تقييم التقدم) :
تُجري المدرسة مراجعة سنوية لتقييم تقدم الطلاب، بما في ذلك تقييم النتائج التعليمية وتحديد الاحتياجات التعليمية الإضافية، لضمان تحسين فاعلية البرامج التعليمية المقدمة.

(التواصل الفعال) :
تُنشئ قنوات تواصل فعالة بين المعلمين وأولياء الأمور فيما يخص الاحتياجات التعليمية الإضافية. ويشمل ذلك الاجتماعات المنتظمة ووسائل الاتصال المباشر لضمان توفير الدعم المناسب للطلاب.

(توثيق المعلومات) :
تلتزم المدرسة الوطنية الأمريكية بتسجيل بيانات الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ضمن نظام معلومات مخصص، يتيح تتبع الدعم المقدم وتقييمه بشكل دقيق وشامل، مما يُسهّل اتخاذ القرارات التعليمية المناسبة.

التدريس والمناهج التعليمية الشاملة:

- تلتزم المدرسة بدمج استراتيجيات التدريس الشامل في جميع مراحل تخطيط وتنفيذ الدروس لضمان استفادة الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية من بيئة تعليمية فعالة.
- يتم تكييف المحتوى التعليمي ليتماشى مع الاحتياجات التعليمية لهؤلاء الطلاب، مع التركيز على تحقيق أهداف برنامج دعم التعلم الفردي.(DLP)

(إجراءات التنفيذ)
- يُطلب من المعلمين تصميم خطط دروس تتضمن استراتيجيات تدريس شاملة تستجيب للاحتياجات المتنوعة للطلاب.
- تقوم المدرسة بمراقبة تنفيذ استراتيجيات التدريس الشامل بشكل دوري لضمان جودة التعليم.

المنهاج الدراسي:
- تضمن المدرسة أن يكون المنهاج الدراسي مرنًا بما يكفي لاستيعاب احتياجات جميع الطلاب، مع التركيز على تنمية قدرات الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- يتلقى المعلمون تدريبًا مستمرًا على طرق التدريس المتنوعة لتلبية متطلبات الطلاب وتوجيههم نحو تحقيق أهدافهم التعليمية.

(إجراءات التنفيذ) :
- يتم تعديل المنهاج الدراسي بشكل دوري ليتماشى مع احتياجات الطلاب ذوي القدرات المختلفة، مع توفير الدعم اللازم خلال مراحل الاكتساب والتقدم.
- تُنظَّم جلسات تدريبية منتظمة للمعلمين حول استخدام استراتيجيات التدريس المتنوعة التي تعزز دمج الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.

تكييفات التقييم:
- توفر المدرسة تكييفات مناسبة في أساليب التقييم للطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية لضمان تقييم أدائهم بشكل عادل.
- تُطوّر أدوات وأساليب تقييم مخصصة تأخذ في الاعتبار قدرات واحتياجات الطلاب، مما يسهم في تحسين أدائهم الأكاديمي.

(إجراءات التنفيذ):
- يتم اعتماد أساليب تقييم مخصصة تتماشى مع قدرات الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية.
- يتم إجراء التعديلات اللازمة على أساليب التقييم (مثل منح وقت إضافي أو استخدام التكنولوجيا المساعدة) لضمان العدالة في التقييم.

4 الرسوم الإضافية

تتبع المدرسة الوطنية الأمريكية مبدأ التعليم الشامل، والذي ينص على أن الوصول العادل إلى التعليم هو حق لجميع الطلاب. وتبذل الجهود لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية ضمن هيكل الرسوم الدراسية المعتمد في المدرسة.

5 القيادة

كجزء من التزام المدرسة بتنفيذ سياسة التعليم الشامل، والتي تهدف إلى دمج الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، تحدد المدرسة أدوارًا ومسؤوليات واضحة لفريق القيادة، والذي يشمل مجلس الإدارة، ومدير المدرسة، ورئيس فريق التعليم الشامل. ويهدف هذا الإطار إلى تعزيز بيئة تعليمية متكاملة تدعم احتياجات جميع الطلاب.

5-1 مجلس الإدارة:

على الرغم من أن هذه المسؤوليات تعود في العادة إلى مجلس الإدارة، إلا أن السيدة هاني هي المسؤولة في هذه المدرسة عن المهام المتعلقة بالتعليم الشامل.

(التوجيه الإستراتيجي)
- تتولى السيدة هني وضع رؤية المدرسة والسياسات الرئيسية لضمان دمج جميع الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية بشكل كامل. وهي تضمن دمج مبدأ الشمولية في خطط المدرسة وجميع أنشطتها اليومية.

(توفير الموارد المالية) :
- تتأكد السيدة هني من توفير التمويل اللازم لتنفيذ سياسة التعليم الشامل، ويشمل ذلك تخصيص ميزانية لأدوات التعلم، والتكنولوجيا المساعدة، والخدمات الإضافية الداعمة للطلاب.

(المتابعة والتقييم) :
- تراجع السيدة هني بانتظام مدى التزام المدرسة بسياسة التعليم الشامل من خلال مراجعة تقارير الأداء، وتقدم التوصيات بشأن ما يجب تغييره أو تحسينه لضمان حصول جميع الطلاب على الدعم اللازم.

5-2 المدير:

(قيادة التحول الثقافي داخل المدرسة) :
- يتحمّل مدير المدرسة مسؤولية بناء ثقافة شاملة داخل المدرسة تركز على القيم التربوية الداعمة للتعليم الشامل، بما في ذلك توجيه جميع الموظفين نحو احترام الفروقات الفردية وتعزيز مبادئ المساواة والعدالة في جميع جوانب الحياة المدرسية.
- يقود المدير الاجتماعات وورش العمل التدريبية التي تهدف إلى رفع مستوى الوعي بالتعليم الشامل لدى جميع أفراد المجتمع المدرسي، بما في ذلك المعلمين والطلاب وأولياء الأمور.

(القيادة التشاركية والتحفيز) :

• يؤدي المدير دورًا تحفيزيًا في دعم وتشجيع الطاقم التدريسي على تبني سياسة التعليم الشامل والالتزام التام بتحقيقها.
• يعزز المدير بيئة تعليمية تعاونية بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور، حيث يتم تبادل الأفكار والخبرات لتحسين تجربة التعليم الشامل.
• يدعم المدير ثقافة القيادة التشاركية من خلال تعيين قادة فرق من المعلمين والاختصاصيين، وتشجيعهم على تحمل مسؤوليات إضافية في متابعة تقدم الطلاب ودعم تنفيذ الخطط الفردية.

(الإشراف علي التنفيذ) :

• يتحمّل المدير مسؤولية الإشراف على تنفيذ سياسات التعليم الشامل، وضمان التزام جميع المعلمين والموظفين بها.

(تطوير إستراتيجية شاملة) :

• يقوم المدير بتطوير وتنفيذ استراتيجية شاملة طويلة المدى، تتضمن تحديد أهداف واضحة لدمج الطلاب من ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية في جميع جوانب الحياة المدرسية، سواء داخل الصفوف أو في الأنشطة اللامنهجية.
• يشرف المدير على تطوير مناهج مرنة ومبتكرة تلبي احتياجات جميع الطلاب، بمن فيهم الطلاب الشاملون، لضمان حصولهم على تعليم مناسب لقدراتهم.

(تحقيق التوازن بين النجاح الأكاديمي والصحة النفسية) :

• يتحمّل المدير مسؤولية خلق بيئة تعليمية متوازنة تركز على الإنجاز الأكاديمي إلى جانب الصحة النفسية والاجتماعية للطلاب.
• يدعم المدير تنفيذ برامج تعزز الصحة النفسية، بالتعاون مع مختصين في هذا المجال، وينظم ورش عمل وجلسات إرشادية لمساعدة الطلاب على التعامل مع الضغوط والتحديات النفسية.

(التقييم المستمر وتحسين الأداء) :

• يشرف المدير على آليات التقييم المستمر لتنفيذ سياسة التعليم الشامل، مع التركيز على متابعة تقدم الطلاب وتحليل البيانات المتعلقة بأدائهم الأكاديمي والاجتماعي.

3-5 مهام رئيس قسم التعليم الدامج

١ .الإشراف على تنفيذ خطط التعليم الفردي:(IEPs)

يتولى قائد فريق الدمج مسؤولية الإشراف العام على تنفيذ خطط التعليم الفردي للطلاب ذوي الاحتياجات التعليمية الإضافية، مع التركيز على ضمان أن تكون هذه الخطط عملية ومرنة لتلبية احتياجات الطلاب. يقوم قائد الفريق بالتنسيق مع المعلمين والاختصاصيين لمراجعة تقدم الخطط، وضمان قياس الأهداف بدقة وتحقيقها بفاعلية.

٢ .دعم المعلمين وتقديم التوجيه التربوي:

يعد قائد الفريق نقطة الاتصال الأساسية لتقديم الدعم والإرشاد للمعلمين حول استراتيجيات التدريس التكيفية والتعديلات الصفية. يشمل ذلك تزويد المعلمين بالأدوات والمعرفة اللازمة للتعامل بفعالية مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يساهم في تعزيز بيئة تعليمية دامجة.

٣ .المتابعة والتقييم المستمر:

يتم مراقبة وتقييم نتائج سياسة الدمج بشكل منتظم لضمان تحقيق الأهداف المحددة والحصول على أفضل النتائج الممكنة. ويتم إجراء التعديلات اللازمة عند الحاجة لضمان استمرار فاعلية السياسة وتقدمها بما يتناسب مع احتياجات الطلاب.

4-5 المهام المشتركة والمستمرة بين الأطراف الثلاثة

١ .التنسيق المستمر:
يعمل مجلس الإدارة ، ومدير المدرسة، وقائد فريق التعليم الشامل معًا لضمان التنفيذ الفعّال لسياسة الدمج. تُعقد اجتماعات دورية لمراجعة التقدم المحرز في تحقيق أهداف التعليم الشامل، وضمان توافق الرؤى بين جميع الأطراف المعنية.

٢ .توفير بيئة تعليمية داعمة:
يسعى الجميع لضمان أن تكون البيئة المدرسية دامجة وآمنة لجميع الطلاب، مع التركيز على المساواة واحترام الفروقات الفردية. تُبذل الجهود لتعزيز بيئة تعليمية تقدّر التنوع وتضمن فرص تعلم متكافئة لجميع الطلاب.

٣ .المتابعة والتقييم المستمر:
تُراقب وتُقيّم نتائج سياسة التعليم الشامل بشكل دوري لضمان تحقيق الأهداف المحددة والوصول إلى أفضل النتائج الممكنة. تُجرى التعديلات اللازمة عند الضرورة لضمان استمرار فعالية السياسة وتطورها بما يتماشى مع احتياجات الطلاب.

6 -المراجع

- المرسوم بقانون اتحادي رقم (٢٩) لسنة ٢٠٠٦ بشأن حقوق أصحاب الهمم وتعديلاته.
- المرسوم بقانون اتحادي رقم (٣١) لسنة ٢٠٢١ بشأن إصدار قانون الجرائم والعقوبات وتعديلاته.
- القرار الوزاري رقم (٦٤٧) لسنة ٢٠٢٠ بشأن سياسة التعليم الدامج.

القسم	التفاصيل
تاريخ السريان	سيُصبح هذا النظام ساري المفعول اعتبارًا من أغسطس 2024
الإعتماد	معتمد من: الدكتور دينيس بيترز
	الوظيفة: المدير
	تاريخ الموافقة: 15 أغسطس 2024
التوقيع	
المراجعة والتعديل	سيتم مراجعة هذه السياسة سنويًا، أو حسب الحاجة، لضمان الامتثال للتنظيمات المتغيرة